Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7
z Oddziałami Integracyjnymi
w Ełku
na rok szkolny 2020/2021

19-300 Ełk ul. Kilińskiego 48
tel. 87 732 60 90 www.sp7.elk.edu.pl
e-mail: sp7@elk.edu.pl

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku

- **Pozytywna opinia Samorządu Uczniowskiego.**

Szymon Kaczerewski

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego

Agnieszka Śnieżyńska

Opiekun Samorządu Uczniowskiego

- **Pozytywna opinia Rady Pedagogicznej z dnia 29 września 2020; protokół nr 3/2020/2021.**

Leszek Marek Sobczak

Dyrektor Szkoły

- **Uchwalono na zebraniu Rady Rodziców w dniu 30 września 2020; protokół nr 2/2020/2021.**

Ewa Kratyńska

Przewodnicząca Rady Rodziców

Spis treści

I. Wprowadzenie 4
II. Założenia programu 4
III. Cele programu 5
IV. Podstawa prawna 6
V. Wizja, misja szkoły 9
VI. Czynniki ryzyka i chroniące 10
VII. Zasoby Szkoły: lokalowe i osobowe 16
VIII. Sylwetka absolwenta 16
IX. Uczestnicy programu 17
X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna 20
XI. Ceremoniał i tradycje szkoły 30
XII. Procedury w sytuacjach trudnych 33
XIII. Ewaluacja 39
XIV. Postanowienia końcowe 40

I. Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Profilaktyka to działanie , które ma na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska. Jest też jednym ze sposobów reagowania na zjawiska społeczne, które oceniamy jako szkodliwe i niepożądane.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
Chcemy, aby nasza Szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, Szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.
Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia programu

Program zakłada twórcze włączenie się wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców w jego opracowanie i realizację.
Uwzględnia wszystkie sfery funkcjonowania ucznia oraz wszystkie płaszczyzny funkcjonowania Szkoły. Ma holistyczny charakter.
W całościowe oddziaływania wychowawcze włącza uzupełniające działania profilaktyczne.
Istotą programu jest uniwersalny system wartości, który wesprze wychowanków w wyborze własnej, ale właściwej hierarchii wartości, zagwarantuje wartościowe życie, osiągnięcie pełni człowieczeństwa.
Zakłada autonomię szkoły w doborze działań wychowawczych - uzależnionych zawsze od diagnozy potrzeb i wyników cyklicznej ewaluacji programu.

III. Cele programu

1. Cel ogólny

Nadrzędnym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku jest wsparcie ucznia w rozwoju i osiągnięciu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną rozumieć należy jako: prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie właściwego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Ponadto program wesprze wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Zbuduje odporność i zaradność, ograniczy czynniki ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia. Program zainicjuje też i wzmocni czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

2. Cele szczegółowe:

1) wychowanie do wartości zhierarchizowanych w taki sposób, że zagwarantują człowiekowi pełnowartościowe życie,
2) wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, szacunku dla środowiska,
3) kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych,
4) kształtowanie postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
5) rozwój kompetencji osobistych i społecznych uczniów ukierunkowany na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność,
6) podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej,
7) tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
8) edukacja zdrowotna – kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej,
9) edukacja informatyczna – przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
10) zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych poprzez:
    a) dostarczenie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń,

b) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,
c) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych, związanych z dojrzewaniem i kontrolowaniem m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, samooceny,
d) kształtowanie umiejętności interpersonalnych, opartych na bezpośrednim kontakcie z drugim człowiekiem,
e) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
f) rozwijanie więzi z grupą społeczną,
g) uczenie odpowiedzialności,
h) integrowanie środowiska szkolnego i rodzinnego,
i) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi,
j) wczesne rozpoznawanie zagrożeń i diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

IV. Podstawa prawna

1. Aktualne wytyczne GIS, MEN, MZ.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r..
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. z późniejszymi zmianami
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania (z późniejszymi zmianami).
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity).

11. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity).
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r.(tekst jednolity).
13. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity).
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.(tekst jednolity).
15. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r.
16. Statut Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania.
17. Priorytety MEN na rok szkolny 2020/2021.
18. Priorytety Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2020/2021.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Akty prawne.
2. Dotychczasowe doświadczenia Szkoły.
3. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
4. Przeprowadzone diagnozy potrzeb szkoły – wrzesień 2020.
5. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnym w Ełku liczy 711 uczniów, są to uczniowie klas I – VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby Szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. Ankiety skierowanej do rodziców mającej na celu poznania aktualnych problemów w szkole, do nauczycieli oraz uczniów (wrzesień 2020).
2. Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
3. Analizy dokumentacji szkolnej:
    a) adnotacje w dzienniku pedagoga dot. problemów wychowawczych, trudnych sytuacji w klasie
    b) bieżące zgłoszenia trudnych sytuacji w klasie przez wychowawcę klasy bądź innych nauczycieli
    c) analiza wpisywanych uczniom uwag
    d) analiza oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
4. Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika.
5. Sprawozdań rocznych opracowanych przez wychowawcę.

Wyniki z diagnozy potrzeb szkoły – czynniki ryzyka i chroniące w roku szkolnym 2020/2021.

1. Większość badanych uczniów czuje się bezpiecznie w szkole.
2. Uczniowie często spotykają się z wulgaryzmami ze strony rówieśników.
3. Uczniowie są świadkami przemocy fizycznej wśród rówieśników.

4. Uczniowie są zadowoleni z relacji rówieśniczych i rodzicami, mniej są zadowoleni z relacji z nauczycielami.
5. Uczniom zdarzają się wagary z pojedynczych lekcji.
6. Uczniowie są asertywni, odmawiają gdy namawiani są do zrobienia czegoś na co nie mają ochoty.
7. Większość uczniów (90%) o swoich problemach rozmawia z rodzicami.
   Niepokojący jest fakt, że jedynie 4 uczniów (spośród badanych) szukałaby pomocy wśród nauczycieli. Uczniowie bardzo często nie radzą sobie z sytuacjami trudnymi – złoszczą się wtedy i kłócą się najbliższymi.
8. Uczniowie klas 7 i 8 mają kontakt z osobami zażywającymi środki psychoaktywne (papierosy, e-papierosy, alkohol i in.). Jeden uczeń przyznał w badaniu, ze codziennie pali papierosy, jak również jeden uczeń codziennie samookalecza się (kl. 7-8).
9. Wśród uczniów występuje przemoc w sieci – wyśmiewanie, dokuczanie, zastraszanie.
10. Priorytetem osobistym i w pracy dla 99% badanych nauczycieli jest profilaktyka uzależnień, profilaktyka agresji i przemocy oraz profilaktyka zachowań ryzykownych.
11. Według nauczycieli bardzo ważną rolą jest promowanie zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego w pracy szkoły.
12. Nauczyciele dostrzegają skuteczność podejmowanych w szkole działań profilaktycznych.
13. Nauczyciele proponują następujące działania mające na celu przeciwdziałanie uzależnień wśród młodych ludzi:
    - wprowadzić kary za picie, palenie, najlepiej finansowe; odwiedzić Monar, Markot, noclegownię dla bezdomnych.
    - warsztaty profilaktyczne
    - nieustannie mówić i przypominać o konsekwencjach, które niosą za sobą takie ryzykowne zachowania. Przydatne są spotkania np. z policjantami, którzy tłumaczą, że nawet "błahe" sprawy mogą mieć swój koniec na policji czy w sądzie.
    - budować w uczniach poczucie własnej wartości, rozwijać asertywność.
    - współpracować z rodzicami/opiekunami, zdobyć ich zaufanie, zachęcić do podjęcia właściwych działań w razie konieczności.
    - szkolenia dla rodziców; rodzina powinna bardziej oddziaływać na ucznia
14. Nauczyciele widzą problem pojawiających wagarów uczniów, niewłaściwych nawyków żywieniowych uczniów, nadmiernie korzystają z telefonów komórkowych (smart fonów), używanie wyzwisk i wulgaryzmów.
15. Ponad połowa ankietowanych rodziców deklaruje, że spędza czas ze swoimi dziećmi, co pokrywa się z wypowiedziami uczniów.
16. Rodzice kontrolują swoje dzieci – z kim i gdzie przebywają poza domem – przeważnie/ zawsze – jest to zgodne z wynikami ankiet uczniów.
17. Około 1/3 badanych rodziców widzi w miejscu zamieszkania osoby palące, jedynie 2 rodziców spośród badanych widzi osoby pijące alkohol. Około 95% rodziów nigdy nie widziało osbób zażywających środki odurzające.
18. 95% ankietowanych rodziców nie akceptuje zachowań ryzykownych rówieśników swych dzieci, przemocy rówieśniczej, wulgaryzmów miedzy nimi.
19. 65% rodziców przyznało, że w domu nikt nie pali papierosy i nie pije alkohol w obecności dzieci, 80-90% badanych rodziców stwierdziło, że nigdy w obecności dziecka nie stosuje przemocy słownej i fizycznej.

20. Rodzice zaproponowali działania mające na celu zapobieganie sięgania przez ich pociechy po substancje psychoaktywne oraz stosowania przemocy. Zasługujące na uwagę to:
    - Spotkania i akcje promujące zdrowy styl życia;
    - Stosować profilaktykę, pogadanki na lekcjach wychowania fizycznego, kampania szkolna;
    - Lekcje uświadamiające szkodliwość używek;
    - Spotkania z terapeutami uzależnień i Policją, prezentacja filmów o szkodliwości uzależnień;
    - Lekcje edukacyjne.

Wnioski:
- Małe zaangażowanie rodziców i uczniów w badaniach ankietowych diagnozujących potrzeby szkoły.
- Wzmocnić współpracę rodziców ze szkołą.
- Spotkania uczniów ze specjalistami (Policja , terapeuci)
- Organizować w szkole działania promujące zdrowy styl / tryb życia
- Zajęcia profilaktyczne w klasach 1-8
- Prezentacja na lekcjach z wychowawcą filmów na temat szkodliwości: palenia papierosów i e- papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. Skutki i konsekwencje uzależnień.
- Uczniowie naszej szkoły czują się w niej w miarę bezpiecznie. Mają dobre relacje z rówieśnikami, chociaż wg badanych zdarzają się w szkole sytuacje, w których dochodzi do przemocy fizycznej lub psychicznej między uczniami.
- Ważny jest fakt, że przeważająca część badanych uczniów może liczyć na pomoc nauczycieli.
- Niepokojący może być fakt, że niewielu uczniów może liczyć na pomoc wychowawców i wsparcie ze strony dyrekcji.
- Niewielki procent uczniów(15%) nie za bardzo lubi chodzić do szkoły, natomiast 20% badanych nie lubi się raczej uczyć.

V. Wizja, misja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku

Nasza Szkoła jest atrakcyjną placówką edukacyjną o indywidualnym obliczu. Dysponuje bardzo dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Szkoła kształci na wysokim poziomie, który gwarantuje bardzo dobre przygotowanie uczniów do następnego etapu edukacji oraz życia we współczesnym świecie. Integruje rodziców wokół wspólnej koncepcji wychowania dzieci. Jest znaczącym elementem środowiska lokalnego.
Jesteśmy Szkołą, która wychowuje i kształci, opierając się na powszechnie uznanych wartościach. Wspieramy indywidualny rozwój ucznia. Oferujemy nowocześnie wyposażoną Szkołę z wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną.

- Nasza Szkoła jest przede wszystkim dla uczniów. To oni mają czuć się tu dobrze i bezpiecznie. Utworzyliśmy klasy integracyjne, w których dzieci o specjalnych

potrzebach edukacyjnych, pod opieką dwóch nauczycieli, mogą zdobywać wiedzę razem z rówieśnikami. Podejmując różnorodne zadania wspólnie osiągają sukces. Pamięta się tu o uczniu przeciętnym i tym, który ma kłopoty z nauką, a ten zdolny rzeczywiście rozwinie tu skrzydła. A wszystko w harmonii z rozwojem fizycznym. Budynki i boiska szkolne znajdują się w otoczeniu zieleni, bezpośrednio nad Jeziorem Ełckim. Przecież jednym z naszych priorytetów są działania ekologiczne.

VI. Czynniki ryzyka i chroniące

Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości i cechy środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia, większym nasileniem i dłuższym czasem trwania istotnych problemów dotyczących zdrowia psychicznego.

Czynniki chroniące to właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania.

1. Mocne i słabe strony szkoły w aspekcie występowania czynników ryzyka i chroniących:

1) Mocne strony szkoły:

a) stała kadra nauczycieli o właściwych kwalifikacjach, stale doskonaląca się,
b) specjaliści: psycholog, pedagog, socjoterapeuci, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej, terapeuci TUS, oliagrofrenopedagodzy, surdopedagog, terapeuta terapii Denisona, mediator, tyflopedagog
c) sale do zajęć specjalistycznych wyposażone w odpowiedni sprzęt
d) sale lekcyjne z wyposażeniem TIK w szczególności z jęz. angielskiego, zajęć komputerowych oraz informatycznych,
e) przestrzenne , dobrze wyposażone sale świetlicowe,
f) dostosowanie architektoniczne do potrzeb indywidualnych uczniów,
g) rozbudowane zaplecze sportowo-rekreacyjne,
h) duża stołówka,
i) zatrudniona kadra medyczna: pielęgniarka, stomatolog,

2) Słabe strony szkoły:

a) sporadyczne trudności we współpracy z rodzicami spowodowane brakiem kompetencji wychowawczej rodziców,

b) brak sal na zajęcia dodatkowe w godzinach rannych,
c) system dwuzmianowy nauki, późna godzina kończenia lekcji , szczególnie w edukacji wczesnoszkolnej.

2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka:

1) Czynniki chroniące:

a) Wpływy środowiska rówieśniczego*:*

- brak nałogów wśród rówieśników
- dobry kontakt uczniów z rówieśnikami
- rozmowy z psychologiem lub pedagogiem lub wychowawcą
- dobry kontakt uczniów z rodzicami
- poprawny kontakt uczniów z nauczycielami
- zajęcia wyrównawcze, specjalistyczne
- Walczymy z cyberprzemocą (spotkanie ze specjalistą do spraw Cyberprzemocy z Policji)

b) Wpływy środowiska rodzinnego:

- zainteresowanie rodziców poczynaniami dzieci
- wspólne spędzanie wolnego czasu z dziećmi
- prawidłowe wzorce zachowań
- silne więzi w rodzinie
- brak nałogów
- monitorowanie przez rodziców, gdzie ich dziecko spędza czas poza domem w godzinach popołudniowych
- dobry kontaktów rodziców z dziećmi
- wzorem i wsparciem dla dziecka są rodzice
- współpraca rodzica z nauczycielem
- organizacja akcji charytatywnych: „Szlachetna paczka”, Wielka loteria świątecznej pomocy
- wzmacnianie wartości rodzinnych - Festyn Rodzinny

c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania

- przekonanie o sensie nauki
- zainteresowanie otoczenia poczynaniami uczniów
- pozytywny stosunek uczniów do uczących nauczycieli
- realizacja w szkole programów profilaktyczno – wychowawczych, edukacyjnych: przyjaciele Zippiego, Strażnicy Uśmiechu, Spójrz inaczej, Młodzież na rozdrożu, Międzynarodowy program „Emocja”, organizacja w szkole akcji profilaktyczno – wychowawczych: m.in. Tydzień Życzliwości i Pozdrowień, Tydzień Integracji, Tydzień Bezpiecznego Internetu, Szkoła bez przemocy

- uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły w obecności nauczycieli oraz pracowników szkoły
- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw
- spotkania funkcjonariuszy Policji i Straży Miejskiej z uczniami

d) Indywidualne czynniki chroniące (przekonania)
- prawidłowe wzorce zachowań
- subiektywne przekonania uczniów przeciwne piciu przez nich alkoholu
- przekonanie uczniów, że nauka w szkole jest pomocna w osiąganiu osobistych celów
- przekonanie uczniów, że przemoc jest zła
- udział społeczności szkolnej w akcji „Nie bij mnie – kochaj mnie”
- organizacja turnieju „Dziękuję, ja się nie truję”
- udział uczniów w programie Śniadanie daje moc
- rozmowy indywidualne ze specjalistami (pedagog, psycholog, itp.)
- współpraca z kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Ełku, pracownikami Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Ełku oraz Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Ełku
- stabilność emocjonalna nauczycieli
- predyspozycje nauczycieli

2) Czynniki ryzyka:

a) Wpływy środowiska rówieśniczego:
- przemoc wśród rówieśników
- oziębłość emocjonalna w grupie
- brak empatii w grupie
- wagary uczniów
- przynależność do grupy trudnej wychowawczo
- trudność w nauce
- zainteresowanie uczniów środkami odurzającymi, napojami alkoholowymi
- cyberprzemoc

b) Wpływy środowiska rodzinnego:
- brak zainteresowania sprawami dzieci
- nałogi w rodzinie
- brak wiedzy o znajomych dzieci i formach spędzania wolnego czasu przez nich
- brak prawidłowych wzorców dotyczących relacji, emocji, zachowania
- trudna sytuacja rodzinna
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- trudność w nauce

c) Wpływy środowiska szkolnego i środowiska zamieszkania
- niewłaściwe wzorce zachowań

- negowanie wartości
- obojętność osób dorosłych na negatywne zachowania uczniów
- poczucie bezpieczeństwa ucznia zagrożone jest przez kolegów/koleżanki z klasy lub innej klasy
- agresja rówieśnicza (wyzywanie, obrażanie, popychanie, obmawianie)

d) Indywidualne czynniki ryzyka (przekonania)
- niewłaściwe wzorce zachowań
- palenie papierosów, e-papierosów
- sięganie po środki odurzające, alkohol
- niezdrowe odżywianie
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- wagary
- trudność w nauce
- uzależnienie od Internetu / telefonu

3. Rekomendacje:

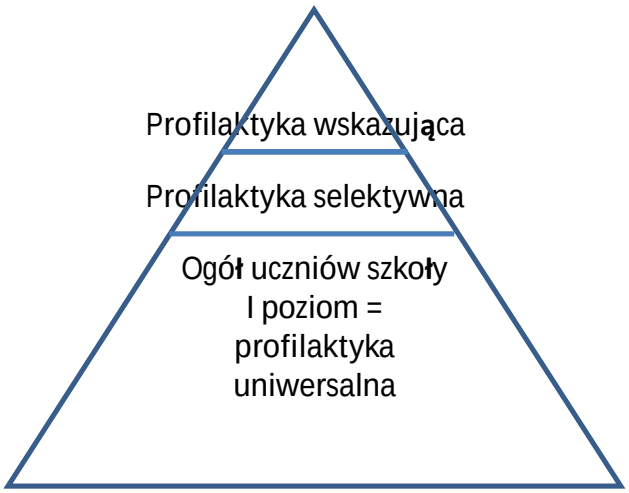
1) Zmotywować uczniów i rodziców do brania udziału w badaniu ankietowym – diagnoza potrzeb szkoły
2) W procesie edukacyjnym zwracać uwagę uczniom na bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3) Działania wychowawcze zmierzające do wychowania w duchu wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4) Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5) Zwracanie uwagi przez wychowawców i specjalistów na nazywanie i rozpoznawanie uczuć i emocji przez uczniów.
6) Pedagogizacja rodziców nt. szkodliwości e-papierosów i środków psychoaktywnych.
7) Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami (dietetyk, terapeuta od uzależnień, psycholog in).
8) Szkolenie dla nauczycieli dot. środków psychoaktywnych.
9) Wychowawcy klas I - VIII realizują w swoich klasach wychowawczych program wychowawczo – profilaktyczny.
10) Przeprowadzić w klasach 7-8 kampanię profilaktyczną „Białe serca”.
11) Wychowawcy w swoich działaniach wychowawczych i profilaktycznych zachęcają rodziców i uczniów do większego zaangażowania w działania Szkoły.

    Wychowawcy planując swoje działania powinni w szczególności zadbać o:

- zapoznanie uczniów z systemem kar i nagród (Statut Szkoły): upomnienie wychowawcy oraz dyrektora, nagana wychowawcy i dyrektora.
- rozmowy z uczniami na temat COVID 19, zasady dystansu społecznego, przestrzegania zasad higieny i reżimu sanitarnego;
- zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, z uwzględnieniem specyfiki placówki oraz zaleceniami wskazanymi w przedmiotowych wytycznych oraz aktualnych przepisach prawa;
- rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa i zachowań agresywnych;
- naukę uczniów odpowiednich zachowań wobec przemocy;
- zajęcia wychowawcze dot.: wzmacniania poczucia wlanej wartości, rozumienia i nazywania emocji oraz uczących umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i emocjami;
- działania dążące do integracji zespołu klasowego, np. wyjścia, ogniska integracyjne, wycieczki, itp.;
- wprowadzenie mediacji jako działania długofalowego;

12) Kontynuować podejmowane działania w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania agresji i przemocy.
13) Doskonalić wśród nauczycieli, rodziców i uczniów znajomość procedur obowiązujących w szkole.
14) Stosować się konsekwentnie do procedur dotyczących uczniów agresywnych, wulgarnych i stanowiących zagrożenie dla innych uczniów, by nie czuli się bezkarni w celu podniesienia poczucia bezpieczeństwa u innych uczniów.

4. Trzystopniowy proces zapobiegania zachowaniom ryzykownym



Poziom I

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc.

W Szkole Podstawowej nr 7 w Ełku z Oddziałami Integracyjnymi jest prowadzona poprzez:

- Projekty tj.: „ Śniadanie daje moc"; „Program dla szkół"; "Zippi"- przyjaciele Zippiego; „Zdrowo jem- więcej wiem"; „Młodzież na bezdrożu"; „Strażnicy uśmiechu", Międzynarodowy Program „Emocja";
- Legoterapię;
- Bajkoterapia;
- Fluoryzacja zębów;
- Zajęcia wychowawcze;
- Spotkania z policjantem;
- Piknik „Szkoła bez przemocy";
- „Biała wstążka";
- „Dzień Bezpiecznego Internetu" (DBI);
- Tydzień Pozdrowień i Życzliwości;
- Dzień integracji;
- Bezpieczna droga do szkoły, Bezpieczne ferie.
- Akademia Bezpiecznego Puchatka

Poziom II

Profilaktyka selektywna

Profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągane między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

W Szkole Podstawowej nr 7 w Ełku z Oddziałami Integracyjnymi jest prowadzona poprzez:

- Socjoterapię;
- Psychoterapię;
- Tutoring;
- Legoterapię
- TUS

Poziom III

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka wskazująca są to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających

z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznycmi czy społecznymi

- Kierowanie zgodnie z potrzebami ucznia do odpowiednich ośrodków, instytucji itd.

VII. Zasoby Szkoły: lokalowe i osobowe

1. Zasoby lokalowe

Szkoła dysponuje bardzo dobrym zapleczem sportowym i dydaktycznym. Posiada też profesjonalnie wyposażone sale do zajęć specjalistycznych: integracji sensorycznej, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych/surdopedagogiczcznych, socjoterapii, gimnastyki korekcyjnej, zajęć rewalidacyjnych indywidualnych.

2. Zasoby osobowe

W naszej Szkole pracuje wykwalifikowana kadra. W swoich szeregach mamy wielu specjalistów:

oligofrenopedagodzy –	38 nauczycieli,
terapeuci pedagogiczni –	11 nauczycieli,
socjoterapeuci –	3 nauczycieli,
psycholog –	1 nauczyciel,
surdopedagog –	1 nauczyciel,
logopeda –	2 nauczyciel,
tyfolpedagog -	1 nauczyciel,
doradca zawodowy –	1 nauczyciel,
terapeuta integracji sensorycznej –	2 nauczyciel,
tutor –	1 nauczyciel.
terapeuci TUS -	5 nauczycieli
mediator -	1 nauczyciel
praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu –	15 nauczycieli

VIII. Sylwetka absolwenta

1. Absolwent kończąc naszą Szkołę:

1) Jest świadomy swojej tożsamości narodowe.
2) Jest dobrym obywatelem, świadomym praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości , szanującym prawa innych.
3) Identyfikuje się ze społecznością szkolną.

4) Wykazuje inicjatywę społeczną.
5) Jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, odpowiedzialny, kierujący się zasadami moralnymi.
6) Potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną Szkoły.
7) Umie wyciągać wnioski ze swoich błędów, dokonuje oceny zachowania oraz samooceny.
8) Jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności oraz zainteresowania.
9) Dba o zdrowie i kondycję fizyczną.
10) Dba o środowisko naturalne.

IX. Uczestnicy programu

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Dyrekcja:

1) Dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Szkole.
2) Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
3) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
4) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5) Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.
6) Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Szkoły.

2. Rodzice:

1) Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2) Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez Szkołę.
3) Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4) Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5) Aktywnie uczestniczą w życiu Szkoły.
6) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

3. Wychowawcy klas:

1) Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
2) Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się.
3) Prowadzą dokumentację nauczania.
4) Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
5) Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym.
6) Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
7) Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
8) Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
9) Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10) Integrują i kierują zespołem klasowym.
11) Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
12) Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
13) Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
14) Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
15) Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
16) Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
17) Współpracują z Dyrekcją Szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.
18) Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

4. Nauczyciele:

1) Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
2) Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
3) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
4) Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
5) Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
6) Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

7) Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
8) Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
9) Wspólnie z pedagogiem I psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
10) Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
11) Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
12) Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1) Przestrzegają Klasowego Kodeksu Ucznia.
2) Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
3) Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
4) Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły.
5) Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
6) Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
7) Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
8) Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
9) Uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego).

6. Pedagog i psycholog szkolny:

1) Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
2) Diagnozują sytuacje wychowawcze w Szkole w celu rozwiązywania problemów.
3) Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
5) Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

6) Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7) Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8) Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna

OBSZAR	ZADANIA	CELE	FORMY I SPOSÓB REALIZACJI
SFERA FIZYCZNA: EDUKACJA ZDROWOTNA ZDROWIE, UZALEŻNIENIA, ASPEKT EKONOMICZNY, I OCHRONA ŚRODOWISKA	1. Edukacja uczniów: a. na rzecz zdrowego odżywiania, b. zapobiegania chorobom w tym cukrzycy i otyłości. c. zapobieganie chorobom wirusowym, w tym COVID-19, przeciwdziałanie pandemii 2. Profilaktyka uzależnień. 3. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. 4. Poznawanie własnych zasobów. 5. Uwrażliwianie uczniów na problem zmian klimatycznych.	1) Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie własne i innych.	▪ Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. ▪ Realizacja programu „Śniadanie daje moc” (pisemne zgody rodziców) ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie epidemii, z uwzględnieniem specyfiki placówki oraz zaleceniami wskazanymi w przedmiotowych wytycznych oraz aktualnych przepisach prawa; przestrzeganie tych procedur przez całą społeczność szkoły.
		2) Kształtowanie a) umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. praktykowanie zachowań prozdrowotnych b)aktywności	▪ Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, ekologiczną i klimatyczną. ▪ Lekcje wychowania fizycznego. ▪ Rodzice aktywnie spędzają czas wolny

		fizycznej ukierunkowanej na zdrowie. c) świadomości uczniów o korzyściach płynących z transportu rowerowego. d) zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów.	z dziećmi
		3) Uświadamianie uczniom przyczyn, okoliczności i konsekwencji sięgania po środki uzależniające typu: słodycze, napoje energetyzujące, alkohol, leki, narkotyki, papierosy.	▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. ▪ Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, itp.
		4) Zwiększenie wiedzy na temat ryzyka używania leków w celach pozamedycznych i przeciwdziałanie jego negatywnym skutkom.(odurzanie się).	▪ Spotkania z pielęgniarką szkolną. ▪ Udział rodziców w programach prozdrowotnych
		5) Uczenie umiejętności interpersonalnych (podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach, radzenie sobie ze stresem, odpowiedzialności, ćwiczenia zachowań asertywnych.	▪ Pogadanki , ćwiczenia lub drama na godzinach wychowawczych. ▪ Organizowanie kół zainteresowań. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawcy z rodzicami ucznia
		6) Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-	▪ W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie

		pedagogicznej w porozumieniu z rodzicami	Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ▪ Prowadzenie dzienników organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej
		7) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 8) Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.	▪ Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. ▪ Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. ▪ Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. ▪ Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. ▪ Zajęcia z pielęgniarka szkolną. ▪
SFERA PSYCHICZNA: EDUKACJA SPOŁECZNA AGRESJA I PRZEMOC, BEZPIECZEŃSTWO EKONOMIA I FINANSE, ASPEKT PRAWNY	1. Kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu 2. Poznawanie siebie. 3. Nauka innych rodzajów zachowań, alternatywnych dla zachowań przemocowych. 4. Edukacja na rzecz zapobiegania przemocy rówieśniczej w sieci. 5. Edukacja ukierunkowana na rozpoznawanie przemocy w rodzinie	1) Poprawa relacji rówieśniczych i relacji chłopcy-dziewczęta, w tym nietykalności cielesnej. 2) Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i innych 3) Określa własna hierarchię	▪ Zajęcia profilaktyczne i wychowawcze dotyczące: umiejętności rozwiązywania konfliktów, jak radzić sobie z trudnymi uczuciami. ▪ Konkurs klasowy „Dama i dżentelmen roku”. ▪ Konkurs szkolny „Pomocna Dłoń” ▪ Realizacja na godzinie wychowawczej tematu: „Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie”. ▪ Akcja profilaktyczna „Nie zamykaj oczu” – przeciwdziałanie przemocy.

	i przeciwdziałanie jej. 6. Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. 7. Zapoznanie z podstawami prawa. 8. Kształtowanie świadomości uczniów o odpowiedzialności prawnej nieletnich. 9. Kształtowanie umiejętności racjonalnego gospodarowania pieniędzmi.	4) Podniesienie poziomu kultury na poziomie komunikacji, w tym rozwiązywania sytuacji trudnych na drodze kompromisu.	▪ Spotkania z pedagogiem, psychologiem, z funkcjonariuszami Policji czy pracownikami Sądu. /eksponowanie form zachowania i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia. ▪ Opracowanie Klasowego Kodeksu Ucznia. ▪ Wystawa plastyczna „Bezpieczna szkoła" - kl. III. ▪ Organizacja czasu dzieciom młodszym podczas przerw. ▪ Zajęcia poświęcone bezpieczeństwu na drogach, „Bezpieczna droga do szkoły", „Bezpieczne ferie zimowe", „Bezpieczne wakacje", ▪ Spotkania z Policją, Strażą Miejską, Ratownikiem Medycznym. ▪ Konkurs - „Test wiedzy o ruchu drogowym" - kl. II i III. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia
		5) Zminimalizowanie przemocy rówieśniczej w sieci.	▪ Krótkie spoty filmowe – „ Co się dzieje z uczniem prześladowanym w sieci". ▪ Szkolenia, warsztaty dla rodziców
		6) Wdrożenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zaistnienia przemocy w rodzinie.	▪ Konkurs plastyczny „Dobre relacje – Nie! Dla przemocy" - kl. IV – VII. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga,

			psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia ▪ Współpraca z instytucjami wpierającymi rodzinę
		7) Uświadomienie uczniom przysługujących im praw wynikających z ustawy międzynarodowej.	▪ Spotkania z pedagogiem, psychologiem, z funkcjonariuszami Policji czy pracownikami Sądu. /eksponowanie form zachowania i sposobów poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia/. ▪ Przeprowadzenie pogadanek we wszystkich klasach na temat: „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne”. ▪ Rozmowy indywidualne nauczycieli, pedagoga, psychologa, wychowawczy z rodzicami ucznia ▪ Zebrania z rodzicami ▪ Spotkania z funkcjonariuszem Policji.
		8) Zapoznanie uczniów z a) przepisami prawa, b) konsekwencjami nieprzestrzegania przepisów prawa.	▪ Wizyty funkcjonariuszy Policji w klasach – pogadanki z uczniami, rodzicami ▪ Kurs na kartę rowerową ▪ „Turniej wiedzy o ruchu drogowym” ▪ Udział pedagoga, psychologa w posiedzeniach Zespołów Interdyscyplinarnych przy MOPS w Ełku, posiedzeniach zespołów ds. oceny funkcjonowania dziecka z rodzin zastępczych w PCPR w Ełku ▪ Współpraca pedagoga,

			psychologa z kuratorami sądowymi
		9) Zaznajamianie uczniów z wartości pieniądza. 10) Zachęcanie do oszczędzania.	▪ Elementy projektu „Ekonomia na co dzień” ▪ SKO ▪ Realizacja zagadnień w edukacji wczesnoszkolnej ▪ Wycieczki uczniów do zakładów pracy w ramach doradztwa zawodowego ▪ Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole. ▪ Kiermasze charytatywne ▪ Festyn Rodzinny
SFERA PSYCHICZNA: EDUKACJA MEDIALNA CYBERPRZEMOC	1. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów w życiu codziennym. 2. Ustalenie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych. (załącznik Kodeks Bezpieczeństwa) 3. Internet jako negatywna edukacja nowych form odurzania się przez młodzież.	1) Promocja bezpiecznego, kulturalnego (Netykieta) i efektywnego posługiwania się komputerem i Internetem.	▪ Warsztaty w szkole: 1. Formy cyberprzemocy. 2. Co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy? 3. Jak korzystać z telefonu i Internetu? 4. Co robić będąc świadkiem/ofiarą cyberprzemocy? 5. Warsztaty dla rodziców.
		2) Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z wykorzystaniem komputera, Internetu, multimediów i telefonów komórkowych a) a/ umiejętność opisywania i oceny zagrożeń i ograniczeń, b) umiejętność dostosowania się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów i telefonów	▪ Publikowanie informacji w gazetce szkolnej na temat bezpieczeństwa w Internecie. ▪ Warsztaty w szkole: 1. Formy cyberprzemocy. 2. Co robić, żeby nie zostać ofiarą cyberprzemocy? 3. 3Jak korzystać z telefonu i Internetu? 4. Co robić będąc świadkiem/ofiarą cyberprzemocy?

		komórkowych.	
		3) Pokazanie mechanizmów działania osób o złych intencjach.	▪ Publikowanie informacji w gazetce szkolnej na temat bezpieczeństwa w Internecie. ▪ Udział w akcjach, programach, kampaniach „Mega Misja”, „Dzień Bezpiecznego Internetu” ▪ Spotkanie z funkcjonariuszem Policji – specjalistą do spraw cyberprzemocy. ▪ Tematy poruszane na zajęciach komputerowych oraz godzinach wychowawczych.
		4) Wdrażanie do odwoływania się do zasad odpowiedzialnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.	▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne. ▪ Szkolenia dla rodziców
SFERA SPOŁECZNA: RELACJE.	▪ Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. 6. Opieka nad ludźmi starszymi w sąsiedztwie. Pomoc w zakupach. 7. Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne. ▪ Nauka niesienia pomocy innym w cierpieniu. 8. Pogadanka o ludziach potrzebujących wsparcia.	1) Uświadomienie potrzeby przestrzegania form grzecznościowych.	▪ Udział w wycieczkach, dyskotece, wyjścia do kina, do teatru, do galerii, imprezy integracyjne- rodzic jako opiekun
		2) Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.	▪ Tydzień Życzliwości. ▪ Szkoła bez przemocy. ▪ Formułowanie zwrotów grzecznościowych, redagowanie listów, pism urzędowych. ▪ Opracowanie laurek, kart okolicznościowych.
		3) „Porozumiewanie” bez przemocy” – poznawanie sposobów reagowania na konflikty i rozwiązywanie ich w drodze	1. Tydzień Życzliwości 2. Szkoła bez przemocy. 3. Formułowanie zwrotów grzecznościowych, 4. Redagowanie listów, pism urzędowych. 5. Opracowanie laurek, kart okolicznościowych.

	9. Poznawanie własnych zasobów. 10. Poznawanie zawodów i rynku pracy. 11. Poznawanie zawodów i rynku pracy. 12. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacji zawodowej. 13. Znaczenie pracy w życiu człowieka.	porozumienia.	6. Opracowanie Klasowego Kodeksu Ucznia.
		4) Porozumiewanie się w formie pośredniej i bezpośredniej.	▪ Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
		5) Uświadomienie konieczności poszanowania mienia społecznego.	▪ Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska. ▪ Udział rodziców w akcjach.
		6) Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	▪ Udział w akcjach charytatywnych.
		7) Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	▪ Godzina wychowawcza „ Mój kolega/ koleżanka” jest niepełnosprawny/a”.
		8) Promowanie pozytywnych zachowań, działań i postaw uczniów.	▪ Praca nad kodeksem zachowań.
		9) Rozpowszechnianie wolontariatu.	▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne.
		10) Uświadomienie uczniom roli uczuć w kontaktach z innymi, związku między myśleniem, uczuciami a zachowaniem.	▪ Udział w wycieczkach, dyskotece, wyjścia do kina, do teatru, do galerii, imprezy integracyjne.
		11) Kształtowanie umiejętności doceniania u siebie, innych mocnych stron. 12) Rozpoznawanie zainteresowań, zdolności, uzdolnień, predyspozycji zawodowych.	▪ Tydzień Życzliwości. ▪ Szkoła bez przemocy. ▪ Formułowanie zwrotów grzecznościowych. ▪ Redagowanie listów, pism urzędowych. ▪ Opracowanie laurek, kart okolicznościowych. ▪ Prezentacje.
		13) Moje hobby – prezentacje w klasach i wystaw.	▪ Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. ▪ Spotkania zawodoznawcze.
		14) Uwrażliwienie uczniów na czynniki biorące udział w ocenianiu innych i mogące prowadzić	▪ Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska.

		do uprzedzeń.	
		15) Ukazanie uczniom korzyści płynących ze współdziałania.	▪ Udział w akcjach charytatywnych.
		16) Ukazanie roli, jaką pełnią w życiu ucznia różne osoby i grupy oraz wpływu, jakie na nie wywierają (rodzice, przyjaciele, koledzy, znajomi). 17) Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 18) Dokonanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.	▪ Godzina wychowawcza „ Mój kolega/ koleżanka” jest niepełnosprawny/a. ▪ Praca nad kodeksem zachowań. ▪ Podejmowanie różnych działań na rzecz społeczeństwa i środowiska lokalnego – wolontariat. ▪ Realizacja programu „Spójrz Inaczej” zawarta w tematyce godzin wychowawczych ▪ Godzina wychowawcza „ Na tropie stereotypów”. ▪ Realizacja programu „Przyjaciele Zippiego.”, „Strażnicy uśmiechu”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Młodzież na Rozdrożu”, ▪ Konsultacje z doradcą zawodowym.
		19) Nauka rozumienia innych (empatii)- „Postaw się w tej sytuacji”.	▪ Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
		20) Wdrażanie do pomocy innym w sytuacjach trudnych.	▪ Opieka nad ludźmi starszymi w sąsiedztwie. Pomoc w zakupach.
		21) Ukazanie roli przyjaźni (wartości, które rozwijamy u siebie i cenimy u innych).	▪ Pogadanka, drama, scenki sytuacyjne.
		22) Pokazanie, że cierpienie jest częścią życia, uwrażliwienie na cierpienie ludzi.	▪ Nauka niesienia pomocy innym w cierpieniu. ▪ Pogadanka o ludziach potrzebujących wsparcia.

SFERA AKSJOLOGICZNA: KULTURA	1. Uczeń bierze aktywny udział w życiu Szkoły, wspólnoty lokalnej, 2. Uczeń szanuje historię i kulturę regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1) Uświadomienie roli Samorządu Szkolnego i aktywizowanie ucznia do pracy w samorządzie.	▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Działalność w Samorządzie Szkolnym.
		2) Edukacja samorządowa.	▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Spotkania z: władzami lokalnymi, twórcami lokalnymi, posłami.
		3) Uświadomienie korzyści z przynależności do organizacji działających w szkole.	▪ Udział w wyborach samorządu klasowego, szkolnego. ▪ Działalność w Samorządzie Szkolnym. ▪ Działania gromady zuchowej - ZHP.
		4) Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do symboli i tradycji narodowych.	▪ Działania gromady zuchowej ZHP ▪ Udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych. ▪ Organizacja uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych z udziałem rodziców ▪ Konkurs patriotyczny „Co wiem o swoim mieście?” ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.
		5) Postrzeganie kultury narodowej w perspektywie kultury europejskiej.	▪ Organizacja i udział w przedsięwzięciach związanych z programem POWER. ▪ Organizacja uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych.
		6) Wzmacnianie wartości rodziny.	▪ Udział rodziców i całej społeczności szkolnej w Festynie Rodzinnym i w obchodach Ełckich Dni Rodziny. ▪ Edukacja prorodzinna.

Realizacja zadań wychowawczych nastąpi z uwzględnieniem metod aktywizujących.

XI. Ceremoniał i tradycje szkoły

1. Tradycje szkoły

Każdy uczeń Szkoły Podstawowe nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku ma prawo do poznania historii Szkoły, jej znaczenia i osiągnięć na rzecz społeczności lokalnej.

1) Z tradycjami szkoły zapoznają pierwszoklasistów wychowawcy klas na początku roku szkolnego.
2) Zaszczytnym obowiązkiem ucznia jest kontynuowanie tradycji szkoły.

2. Ceremoniał szkoły

Ceremoniał jest częścią tradycji szkoły stanowiącą istotny element programu wychowawczego.

1) W skład ceremoniału szkolnego wchodzą:
   a) Symbole szkoły,
   b) Poczet flagowy,
   c) Hymn narodowy,
   d) Ślubowanie uczniów klas pierwszych i pasowanie na ucznia,
   e) Ślubowanie absolwentów,
   f) Pożegnanie absolwentów,
   g) Stałe uroczystości wpisane w harmonogram pracy szkoły,
   h) Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi.
2) Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnym w Ełku posiada następujące symbole:
   a) Poczet flagowy,
   b) Hymn,
   c) Ceremoniał wewnątrzszkolny.
3) Uczniowie mają obowiązek uczestniczyć w uroczystościach szkolnych, organizowanych według kalendarza imprez.
4) Dla podkreślenia rangi uroczystości szkolnych i pozaszkolnych uczniów obowiązuje strój galowy (dziewczynka: biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica, chłopiec: biała koszula, czarne lub granatowe spodnie).
5) Ceremoniałem szkolnym objęte są następujące święta państwowe i imprezy w szkole:
   a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
   b) ślubowanie uczniów klas pierwszych,
   c) Dzień Edukacji Narodowej,
   d) Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę,
   e) Święto Konstytucji 3-go Maja,
   f) pożegnanie uczniów klas ósmych.

3. Poczet flagowy:

1) Poczet flagowy jest dla społeczności szkolnej symbolem Polski, Narodu, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko.
2) Uroczystości z udziałem pocztu flagowego wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, postaw wyrażających jego poszanowanie.
3) Poczet flagowy towarzyszy dzieciom i młodzieży we wszystkich uroczystych chwilach.
4) Poczet flagowy może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszy świętej, uroczystościach pogrzebowych i innych.
5) Poczet flagowy jest wprowadzany do sali na początku uroczystości i opuszcza miejsce uroczystości przed częścią artystyczną.
6) Uczestnictwo w poczcie flagowym to najbardziej zaszczytna i honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni się znajdować uczniowie godni takiego zaszczytu, o nienagannej postawie.
7) W skład pocztu flagowego wchodzą:
   a) chorąży: jeden uczeń kl. VIII
   b) asysta: dwie uczennice kl. VIII
8) Kandydatury składu pocztu flagowego zgłaszane są przez opiekuna składu pocztu flagowego za zgodą wychowawcy, nauczycieli i rodziców wybranych uczniów oraz dyrektora szkoły.
9) Uczniowie wybierani są z klasy programowo najwyższej.
10) Kadencja pocztu trwa jeden rok począwszy od ślubowania do dnia uroczystego zakończenia roku szkolnego.
11) Insygnia pocztu flagowego to:
    a) biało – czerwone szarfy założone przez prawe ramię;
    b) białe rękawiczki;
12) Opiekun pocztu dba o właściwą celebrację pocztu flagowego i zgodny z ceremoniałem przebieg uroczystości na terenie Szkoły i poza jej murami.
13) Ceremonia przekazania pocztu Szkoły nowemu pocztowi flagowego następuje podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych

Ślubowanie uczniów klas pierwszych odbywa się w październiku każdego roku.

1) Pierwszoklasiści stoją w postawie zasadniczej na baczność.
2) Przedstawiciele klas pierwszych podchodzą do sztandaru, który stoi na środku sali.

3) Każdy pierwszoklasista trzyma uniesioną do góry na wysokości oczu prawą rękę wyciągniętymi jak do salutowania dwoma palcami i powtarza za prowadzącym rotę przysięgi:

DO ŚLUBOWANIA!
Przyrzekamy:

- Sumiennie wypełniać obowiązki ucznia./ przyrzekamy
    - Uczyć się pilnie./przyrzekamy
    - Być dobrym kolegą. /przyrzekamy
    - Dbać o dobre imię szkoły oraz domu rodzinnego. / przyrzekamy
    - Przysparzać dumy nauczycielom i rodzicom. /przyrzekamy
    - Być dobrym Polakiem. I godnie służyć Ojczyźnie /przyrzekamy

Ślubowanie można zakończyć słowami: Tak mi dopomóż Bóg.

5. Pożegnanie absolwentów

Na uroczystości kończącej rok szkolny wszyscy absolwenci składają ślubowanie.

1) Wszyscy zgromadzeni stoją na baczność.
2) Do pocztu flagowego podchodzą gospodarze klas ósmych.
3) Ślubujący podnoszą prawą rękę z wyciągniętymi dwoma palcami i ugiętą w łokciu. W odpowiednim momencie powtarzają:
    - My, absolwenci Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku przyrzekamy dbać o dobre imię naszej Szkoły, w której zdobywaliśmy wiedzę i wychowanie./przyrzekamy
    - Przyrzekamy godnie reprezentować naszą szkolę, służyć ojczyźnie wszystkimi umiejętnościami i wytrwałością. /przyrzekamy
    - Przyrzekamy godnie wypełniać obowiązki młodego obywatela Rzeczpospolitej Polskiej, a w przyszłości ofiarnie pracować dla dobra kraju./przyrzekamy

6. Dekoracja budynku szkoły flagami państwowymi

Budynek szkoły jest dekorowany flagami państwowymi w:

1) Święta państwowe,
2) Ważne wydarzenia w życiu kraju, miasta i Szkoły.

XII. Procedury w sytuacjach trudnych

1. Procedura postępowania w przypadku ucieczki z lekcji, wagarów ucznia.

1) Każdy nauczyciel prowadzący zajęcia lekcyjne zobowiązany jest do sprawdzenia listy obecności uczniów i dokonania wpisu do e-dziennika na początku zajęć.
2) W przypadku stwierdzenia różnicy w stosunku do poprzedniej lekcji należy podjąć próbę ustalenia stanu faktycznego.
3) Przy braku informacji jest podejrzenie o ucieczkę z zajęć i w najkrócej możliwym czasie nauczyciel jest zobowiązany powiadomić o tym fakcie wychowawcę klasy, a w przypadku jego nieobecności pedagoga szkolnego.
4) Zawiadamiana osoba:
   a) zdobywa dodatkowe informacje mogące wyjaśnić miejsce pobytu ucznia czy sposób opuszczenia szkoły;
   b) przekazuje informację o nieobecności dziecka rodzicom telefonicznie i robi adnotację o tym fakcie w e-dzienniku w zakładce „Kontakty z rodzicami".
5) Wychowawca klasy zobowiązany jest jak najwcześniej do wyjaśnienia zaistniałej sytuacji.
6) Ucieczki z zajęć lekcyjnych podlegają procedurze zwalniania i usprawiedliwiania nieobecności, a także mają odzwierciedlenie w kryteriach oceny zachowania ucznia, zgodnie ze statutem szkoły.
7) W przypadku kiedy wyjaśnienia dziecka dotyczące nieobecności nie zgadzają się z wersją rodziców, są oni proszeni na rozmowę z pedagogiem szkolnym w celu uświadomienia konsekwencji wynikających z niewłaściwie sprawowanej władzy rodzicielskiej.
8) W przypadku samowolnego opuszczenia zajęć przez ucznia, nauczyciel wysyła gospodarza klasy (lub wyznaczonego ucznia) do znajdujących się w najbliższej odległości od klasy gabinetów: pedagoga, psychologa czy dyrektora. Sam w tym czasie zapewnia opiekę pozostałym uczniom.

2. Procedura postępowania w przypadku zachowania agresywnego ucznia -– stosowania przez ucznia przemocy fizycznej lub psychicznej wobec ucznia, nauczyciela, pracownika szkoły.

<u>Incydent jednorazowy bez większych obrażeń:</u>

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia lub po uzyskaniu informacji o nim w miarę możliwości przerywa negatywne zachowania sprawcy/sprawców, rozdziela strony, wzywa wychowawcę / pedagoga/ psychologa lub informuje o zdarzeniu wychowawcę/pedagoga;

2. Wychowawca zawiadamia o zaistniałej sytuacji rodziców uczniów;
3. Rozmowa wychowawcy/-ców z rodzicami i dziećmi. Próba mediacji między stronami konfliktu. Sporządzenie notatki z rozmowy.

Incydent powtarza się w przypadku tego samego ucznia lub niesie za sobą poważne obrażenia:

1. Nauczyciel będący świadkiem zdarzenia lub po uzyskaniu informacji o nim w miarę możliwości przerywa negatywne zachowania sprawcy/sprawców, rozdziela strony, wzywa wychowawcę / pedagoga / psychologa lub dyrektora, ewentualnie informuje o zdarzeniu wychowawcę/pedagoga. Zapewnia osobie poszkodowanej w razie konieczności opiekę medyczną. Zabezpiecza pozostałe dzieci wyprowadzając z sali pozostałych uczniów . W sytuacji, gdy uczeń agresywny zagraża własnemu zdrowiu i bezpieczeństwu oraz stanowi zagrożenie innym uczniom lub/i dorosłym – wzywamy pogotowie. Jedocześnie zawiadamiamy rodziców/ opiekunów prawnych.
2. Wychowawca zawiadamia pedagoga, dyrekcję szkoły oraz rodziców o zaistniałej sytuacji;
3. Wychowawca ustala termin spotkania z poszkodowanym, sprawcą i ich rodzicami;
4. Pedagog wspólnie z wychowawcą /-cami przeprowadzają rozmowę z rodzicami i uczniami, podczas której zostają ustalone zasady wzajemnego funkcjonowania uczniów oraz zasady współpracy rodziców ze szkołą; Może zostać podpisany kontrakt przez ucznia, rodziców, wychowawcę, pedagoga. Zostaje sporządzona notatka .
5. Zastosowanie kar zgodnych ze Statutem Szkoły, w tym obniżenie oceny zachowania;
6. Uczniom mającym poważne problemy emocjonalne, manifestujące się różnymi zachowaniami agresywnymi szkoła proponuje pomoc psychologa szkolnego oraz specjalistycznych placówek (np. poradni psychologiczno – pedagogicznej);
7. W uzasadnionych przypadkach dyrekcja szkoły wraz z pedagogiem i wychowawcą podejmuje decyzję o zawiadomieniu policji.

3. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy.

1) Nauczyciel przyjmuje informację, zapewniając dyskrecję zgłaszającemu poprzez wysłuchanie go bez świadków. O zdarzeniu informuje pedagoga/psychologa szkolnego, który bezzwłocznie przekazuje informację dyrektorowi.
2) Psycholog/pedagog niezwłocznie udziela wsparcia ofierze przemocy.
3) Zdarzenie cyberprzemocy jest dokładnie badane przez pedagoga szkolnego: m. in. poprzez rozmowy wyjaśniające ze wszystkimi uczestnikami zdarzenia.
4) Włączenie nauczyciela informatyki, na etapie zabezpieczenia dowodów i ustalenia sprawcy, jeżeli cyberprzemoc miała miejsce na terenie szkoły.
   a) zanotować datę i czas otrzymania materiału,
   b) zanotować treść wiadomości oraz jeśli to możliwe, dane nadawcy, adres użytkownika, adres email, numer telefonu komórkowego, adres strony WWW, na której ukazały się szkodliwe treści,

c) tak zabezpieczone dowody są materiałem, z którym powinny zapoznać się wszystkie zainteresowane osoby.

5) Pedagog zawiadamia i wzywa do szkoły rodziców (opiekunów prawnych) pokrzywdzonych i sprawców.
6) W przypadku, gdy w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy przeprowadzić rozmowę ze wszystkimi z osobna, zaczynając od lidera grupy.
7) Nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.
8) Jeśli rodzice (opiekunowie) prawni współpracują ze szkołą ustala się:
   a) działania wobec sprawcy (np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, kary rodzicielskie i statutowe takie, jak:
      - nagana
      - obniżenie oceny z zachowania
   b) działania wobec poszkodowanego (np. rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, terapia psychologiczna, zadośćuczynienie sprawcy),
   c) działania wobec świadków (rozmowy wychowawcze). Z rozmowy sporządza się notatkę służbową.
9) Jeśli rodzice (opiekunowie) prawni nieletniego sprawcy nie współpracują ze szkołą lub podjęte działania są nieskuteczne, a akty cyberprzemocy są częste, dyrektor zawiadamia policję lub sąd rodzinny i nieletnich.
10) W przypadku gdy sprawca cyberprzemocy jest nieznany, dyrektor po rozpoznaniu sprawy informuje rodziców (opiekunów) prawnych ucznia poszkodowanego o możliwości zawiadomienia policji lub sam zawiadamia policję.
11) Jeżeli akt cyberprzemocy ma znamiona przestępstwa lub czynu karalnego, dyrektor wzywa policję.

4. Procedury postępowania w przypadku używania wulgaryzmów wobec rówieśników i pracowników szkoły.

1) W przypadku jednorazowego incydentu wobec ucznia/uczniów:
   a) nauczyciel (pracownik szkoły), który był świadkiem zdarzenia przekazuje informację wychowawcy klasy o zaistniałym fakcie,
   b) rozmowa wychowawcy z uczestnikami zajścia.
2) W przypadku powtarzających się incydentów wobec ucznia/uczniów:
   a) nauczyciel (pracownik szkoły), uczeń, który był świadkiem zdarzenia przekazuje informację do wychowawcy o zaistniałym zdarzeniu,
   b) rozmowa wychowawcy z uczestnikami zajścia,
   c) wychowawca powiadamia rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji telefonicznie lub przez wpis w e-dzienniku,
   d) rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego z uczestnikami zajścia,
   e) rozmowa wychowawcy i pedagoga szkolnego w uczestnikami zajścia w obecności rodziców uczniów,
   f) rozmowa z psychologiem – szukanie przyczyn zachowania,

g) zastosowanie kar zgodnie ze statutem szkoły, w tym obniżenie oceny z zachowania.

3) W przypadku agresji słownej ucznia wobec nauczyciela, pracownika szkoły:
   a) nauczyciel, pracownik szkoły powiadamia wychowawcę klasy,
   b) wychowawca klasy informuje pedagoga szkolnego oraz rodziców (telefonicznie i przez e-dziennik),
   c) spotkanie wychowawcy i pedagoga z uczniem i jego rodzicami w celu ustalenia kary,
   d) sporządzenie notatki służbowej dokumentującej zajście(podpisanej przez nauczyciela- poszkodowanego, wychowawcę ucznia oraz jego rodziców,
   e) w przypadku powtórzenia się w/w sytuacji o fakcie powiadamiany jest dyrektor szkoły,
   f) nauczyciel wobec , którego jest stosowana agresja słowna ma prawo złożyć doniesienie na policję oraz powiadomić Sąd Cywilny.

5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innego środka odurzającego.

1) Nauczyciel niezwłocznie (telefonicznie lub osobiście) powiadamia pedagoga o swoich podejrzeniach wobec ucznia.
2) Pedagog odizolowuje ucznia od reszty klasy i stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego zdrowie.
3) Pracownik administracyjny wzywa pielęgniarką szkolną. W uzasadnionych przypadkach, po ocenie stanu zdrowia ucznia, pielęgniarka wzywa pogotowie ratunkowe.
4) Pedagog zawiadamia dyrektora szkoły i wychowawcę.
5) Pedagog wzywa do szkoły rodzica/rodziców (opiekuna prawnego) ucznia i informuje o zaistniałym zdarzeniu.
6) Zaistniałe zdarzenie jest odnotowywane w dokumentacji pedagoga/psychologa szkolnego. Oprócz tego sporządzany jest protokół opisujący zdarzenie, stan ucznia, który podpisują nauczyciele, świadkowie zajścia. Dokument ten jest przedstawiony rodzicowi, który proszony jest o potwierdzenie go swoim podpisem.
7) Jeżeli rodzice nie współpracują ze szkołą i odmawiają odbioru ucznia ze szkoły, dyrektor zawiadamia policję i ustala z policjantami sposób rozwiązania sytuacji.
8) W ciągu tygodnia od zdarzenia wychowawca, zobowiązany jest do przeprowadzenia z uczniem rozmowy wychowawczej i wyznaczenia jednej z kar statutowych i kieruje ucznia do psychologa szkolnego, który decyduje o dalszym postepowaniu uczniem.
9) W przypadku powtórzenia się sytuacji (incydent alkoholowy) Dyrektor składa wniosek do Sądu Rodzinnego o wgląd w sytuacje dziecka. Dyrektor szkoły powiadamia Policję, w przypadku gdy uczeń będący pod wpływem środków

psychoaktywnych jest agresywny lub swoim zachowaniem zagraża życiu lub zdrowiu innych osób – wzywa pogotowie.

6. Procedura postępowania z uczniem w przypadku podejrzenia lub złapania ucznia na paleniu papierosów (w tym elektronicznych) na terenie szkoły.

1) W sytuacji podejrzenia lub stwierdzenia palenia papierosów przez ucznia nauczyciel interweniujący przypomina o zakazie obowiązującym w szkole.
2) Odprowadza ucznia do pedagoga. W obecności wychowawcy, pedagoga lub innego nauczyciela uczeń zobowiązany jest oddać posiadane papierosy.
3) W przypadku stwierdzenia przez ucznia, że nie posiada papierosów, uczeń zobowiązany jest do samodzielnego opróżnienia kieszeni, plecaka itp.
4) Odebrane uczniowi papierosy zatrzymywane są jako dowód rzeczowy i przekazywane pedagogowi, wychowawcy ucznia.
5) Nauczyciel zgłasza fakt palenia papierosów wychowawcy, który odnotowuje incydent w dzienniku i zawiadamia o nim rodziców ucznia.
6) Pedagog przeprowadza rozmowę profilaktyczno - wychowawczą z uczniem oraz wyznacza mu zadanie edukacyjne związanie z profilaktyką uzależnień, np. wykonanie prezentacji multimedialnej z tego zakresu, przeprowadzenie lekcji wychowawczej itd.
7) Jeżeli uczeń nadal pali papierosy, wychowawca wzywa rodziców lub opiekunów prawnych ucznia na rozmowę w obecności pedagoga szkolnego. Rodzic zobowiązuje się do szczególnego nadzoru nad dzieckiem i do pomocy w wyjściu z nałogu. Szkoła proponuje placówkę, w której można uzyskać pomoc. Z przeprowadzonej rozmowy pedagog szkolny sporządza notatkę służbową.
8) W przypadku, gdy rodzice odmawiają współpracy, nie stawiają się do szkoły, nie wspierają swojego dziecka i występują dodatkowe okoliczności świadczące o demoralizacji ucznia, Dyrektor szkoły pisemnie powiadamia Sąd Rodzinny o istniejącej sytuacji.

<u>System kar przewidzianych wobec ucznia palącego papierosy lub podejrzanego o palenie papierosów:</u>

- upomnienie przez wychowawcę,
- upomnienie przez Dyrektora szkoły,
- obniżenie oceny z zachowania,
- wykonywanie prac porządkowych na rzecz szkoły w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych,
- zakaz udziału w imprezach klasowych lub szkolnych na okres 3 miesięcy.

W celu uświadomienia młodzieży zagrożeń wynikających ze szkodliwości palenia papierosów wychowawca klasy zobowiązany jest do przeprowadzenia przynajmniej raz w roku szkolnym, na godzinie wychowawczej, zajęć poświęconych temu tematowi.

Ełk, dn. .....

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że dnia ..... zostałem/am wezwany/a przez pracowników szkoły i odebrałem/am syna/córkę ...., co do którego/której zachodzi podejrzenie, że znajduje się pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych.

Dziecko (opis - stan dziecka)
.....
.....
.....
Podpis rodzica
.....
Podpis pracownika szkoły
.....

7. Procedura w przypadku wystąpienia niepokojących objawów chorobowych (zaczerpnięte z procedury funkcjonowania Szkoły w czasie epidemii)

W przypadku wystąpienia niepokojących objawów chorobowych wskazujących na infekcję dróg oddechowych, w tym w szczególności gorączkę, kaszel, dziecku lub pracownikowi szkoły zostanie zmierzona temperatura bezdotykowym termometrem. Jeżeli pomiar wynosi 38°C lub wyżej (temperaturę należy zmierzyć dwukrotnie, z kilkuminutowym odstępem czasowym) – należy powiadomić rodziców ucznia w celu ustalenia sposobu odebrania dziecka ze szkoły (rekomendowany własny środek transportu). W razie konieczności skontaktować z Terenowa Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną.

Dziecko do czasu odbioru przez rodzica należy odizolować w odrębnym pomieszczeniu lub wyznaczonym miejscu, zapewniając min. 2 m odległości od innych osób.

Przypomnieć rodzicowi/ opiekunowi o obowiązku skorzystania z teleporady medycznej.

Rodzic/ prawny opiekun jest zobowiązany w takiej sytuacji bezzwłocznie zabrać dziecko ze szkoły, osobiście lub przez upoważnioną osobę.

W celu zapewnienia szybkiej i skutecznej komunikacji z opiekunami ucznia:

- Dane kontaktowe ucznia (nr telefonu, mail) znajdują się w e-dzienniku.

- W przypadku pracujących rodziców lub prawnych opiekunów, jeżeli w czasie pracy nie dysponują telefonem, konieczne jest podanie nr telefonu zakładu pracy.
- Za zamieszczenie stosownych nr telefonów w e-dzienniku odpowiada wychowa

XIII. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania. Założone cele z roku 2019/2020 w większości zostały zrealizowane.
Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły,
4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

1. Kryterium efektywności podejmowanych działań wychowawczych

1) Cele:
   a) uczeń rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
   b) uczeń nazywa i rozpoznaje uczucia, emocje,
   c) uczeń odznacza się wysoką kulturą osobistą, respektuje normy i zasady współżycia społecznego,
   d) uczeń i rodzic zaangażowany jest w życie szkoły,
   e) uczeń ma poczucie odpowiedzialności wywiązywania się z powierzonych i dobrowolnie przyjętych zadań.
2) Założenia efektywności:
   a) Rodzice:
      - 80% rodziców korzysta z e-dziennika jako środka komunikacji oraz współpracy z nauczycielami,
      - Ponad 70% rodziców angażuje się w działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
   b) Uczniowie:
      - 90% uczniów weźmie udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
      - Około 90 uczniów weźmie udział w zajęcia Edukacji Włączającej „Szalony Wózkowicz” w ramach współpracy z Fundacją „Towarzystwo Przyjaciół Szalonego Wózkowicza”.
   c) Nauczyciele:
      - 90% zrealizuje program wychowawczo - profilaktyczny w klasach I-VIII,
      - 80% nauczycieli weźmie udział w szkoleniu dot. środków psychoaktywnych,

- realizacja innowacji – Międzynarodowego Programu edukacyjnego „Emocja” w klasie 5a,
- realizacja programu profilaktycznego „Młodzież na rozdrożu” w klasie 6b,
- realizacja innowacji „Ekonomia na co dzień” w klasach: 8c, 6e,
- realizacja elementów programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.

XIV. Postanowienia końcowe

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
3. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ełku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
5. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
6. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowana Tematyka Godzin Wychowawczych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny zmodyfikował zespół nauczycieli w składzie:
Wioletta Mścichowska – koordynator zespołu,
Joanna Kiersnowska, Chilicka Marta, Chmielewska Ewa, Jureczka Agata, Smoleńska Hanna, Gromotowicz Krystyna, Skindzier Małgorzata, Skorska – Sierotko Magdalena, Paulina Ołdak, Sylwia Surma.