

## VII. Ocenianie Wewnętrzne

### § 21

#### Cele oceniania

1. Ocenianiu podlegają:
  - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
  - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
  - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania,
  - 2) w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych – wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
  - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - 5) dostarczanie Rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,

- 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

## § 22

### Ogólne zasady oceniania

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
  - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 4) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 5) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
  - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania Rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z oddzielnymi przepisami.
3. Nauczyciel jest obiektywny i ocenia wkład pracy ucznia.
4. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
5. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
  - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania na podstawie tego orzeczenia,
  - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania na podstawie tej opinii,
  - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1)-3), który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
  - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie tej opinii.
6. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym.
7. Ocena z przedmiotu nie wpływa na ocenę zachowania, a zachowanie na ocenę z przedmiotu.

## § 23

### Szczegółowe zasady oceniania.

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
  - 1) bieżące,
  - 2) klasyfikacyjne:
    - a) śródroczne i roczne,

b) końcowe.

2. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego Rodziców.
4. Nauczyciel w uzasadnionych przypadkach (niedyspozycja ucznia, nieobecność spowodowana chorobą, sytuacją rodzinną, wyjazdy na konkursy i zawody) wskazuje możliwość i sposób poprawy oceny ze sprawdzianu, zaliczenia materiału.
5. Prace klasowe, sprawdziany zapowiada się tydzień wcześniej, a uczeń jest dokładnie poinformowany o zakresie materiału objętego sprawdzianem. Materiał ten należy wcześniej powtórzyć.
6. W ciągu dnia może odbyć się jeden sprawdzian, natomiast w tygodniu co najwyżej trzy. Kartkówki mogą być niezapowiedziane.
7. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
8. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
9. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć informatyki, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

## § 24

Informowanie Rodziców o wymaganiach edukacyjnych,  
osiągnięciach i postępach uczniów.

1. Nauczyciele opracowują zasady oceniania przedmiotowego, które uwzględniają postanowienia niniejszego Statutu i zawierają uszczegółowione:
  - 1) wymagania edukacyjne z poszczególnych zajęć edukacyjnych
  - 2) informacje dotyczące terminów, form i trybu sprawdzania osiągnięć uczniów dostosowanych do metodyki danych zajęć edukacyjnych.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego na pierwszym spotkaniu z uczniami informują ich o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym nauczyciele, za pośrednictwem wychowawcy, przekazują informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Nieobecny Rodzicom nauczyciel przekazuje informacje przez uczniów w formie pisemnej. Rodzice potwierdzają fakt otrzymania informacji podpisem.
4. Określone przez nauczycieli zasady oceniania przedmiotowego, wynikające z realizowanego programu, wymagania edukacyjne oraz sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów udostępniane są wszystkim zainteresowanym w trakcie roku szkolnego w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.

5. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego, w sposób określony w pkt. 2 i 3, informuje uczniów oraz ich Rodziców o przyjętych przez szkołę zasadach oceniania zachowania.
6. Informacja o obowiązujących w szkole zasadach oceniania zachowania udostępniana jest wszystkim zainteresowanym w trakcie roku szkolnego w bibliotece szkolnej.
7. Nauczyciel informuje Rodziców o uzyskanych ocenach bieżących z poszczególnych przedmiotów i uwagach dotyczących zachowania wpisując je do dziennika elektronicznego
8. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego Rodzicom.
  - 1) kartkówki uczniowie wklejają do zeszytu,
  - 2) sprawdziany i prace klasowe uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu podczas ich omawiania
  - 3) pisemne sprawdziany i prace klasowe nauczyciel przechowuje w Szkole do końca roku szkolnego i udostępnia je uczniowi lub Rodzicowi na indywidualną prośbę,
    - a) w szkole, w uzgodnionym czasie i miejscu. lub
    - b) przekazuje rodzicowi prace lub jej kopię za pośrednictwem ucznia, rodzic jest zobowiązany do zwrotu pracy nauczycielowi
9. Rodzice ucznia o jego osiągnięciach i postępach w nauce oraz zachowaniu są powiadamiani na spotkaniach z Rodzicami ujętych w kalendarzu Szkoły.
10. Uczeń lub jego Rodzice mogą uzyskać uzasadnienie ocen. Szczegółowe opinie na temat dziecka i wskazówki od wszystkich uczących Rodzice mogą uzyskać podczas nauczycielskich dyżurów ustalonych przez Szkołę i indywidualnych kontaktów. Obecność lub nieobecność Rodzica na spotkaniach zaznacza się na liście w dzienniku. Na pisemny wniosek Rodziców uzasadnienie może mieć formę pisemną.
11. Do 10 grudnia – klasyfikacja śródroczna  
(do 10 maja - klasyfikacja roczna):

- 1) wychowawcy klas I-III są zobowiązani poinformować Rodziców o przewidywanych śródrocznej i rocznej ocenie opisowej i ocenie zachowania umieszczając je w dzienniku elektronicznym, gdy uczeń nie osiąga wymagań koniecznych oraz w przypadku zagrożenia nieklasyfikowaniem ucznia
- 2) nauczyciele przedmiotów są zobowiązani do poinformowania uczniów, a wychowawcy klas IV-VIII jego Rodziców, o przewidywanych niedostatecznych śródrocznych i rocznych ocenach z poszczególnych przedmiotów i ocenie zachowania nagannej i nieodpowiedniej oraz w przypadku zagrożenia nieklasyfikowaniem ucznia umieszczając je w dzienniku elektronicznym

12. Do 10 stycznia – klasyfikacja śródroczna (10 czerwca) - klasyfikacja roczna):

- 1) wychowawcy klas I-III są zobowiązani poinformować Rodziców o przewidywanych śródrocznej i rocznej ocenie opisowej i ocenie zachowania umieszczając je w dzienniku elektronicznym, gdy uczeń osiąga wymagania konieczne
- 2) nauczyciele przedmiotów są zobowiązani do poinformowania uczniów, a wychowawcy klas IV-VIII jego Rodziców, o przewidywanych co najmniej dopuszczających śródrocznych i rocznych ocenach z poszczególnych przedmiotów i ocenie co najmniej poprawnej zachowania umieszczając je w dzienniku elektronicznym
- 3) W przypadku przewidywanych ocen rocznych na najbliższym spotkaniu z rodzicami po ustaleniu przewidywanych ocen, rodzice uczniów:
  - a) klas I-III, którzy nie osiągają wymagań koniecznych dodatkowo otrzymują informacje na piśmie, co potwierdzają podpisem,
  - b) klas IV-VIII, którym grożą oceny niedostateczne z przedmiotów oraz nieodpowiednia lub naganna ocena

z zachowania dodatkowo otrzymują informacje na piśmie, co potwierdzają podpisem.

13. O ustalonych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów i zachowania, Rodzice są informowani za pomocą dziennika elektronicznego
14. Wychowawcy klas po Radzie Klasyfikacyjnej wysyłają Rodzicom przez e-dziennik informację o uchwalonych ocenach.
15. Na wniosek pisemny Rodziców ucznia dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego Rodzicom.
16. Udostępniania dokumentacji następuje w budynku Szkoły, w obecności Dyrektora.
17. W wypadku braku kontaktu Rodziców ze Szkołą wychowawca może przekazać wiadomości o uczniu telefonicznie lub listownie w formie notatki służbowej.

## § 25

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

1. Uczeń lub jego Rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz o warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - 1) w przypadku oceny z przedmiotu



- a) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- b) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- c) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów; wykonanie wszystkich prac w przypadku plastyki, techniki, informatyki i muzyki.
- d) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

2) w przypadku oceny zachowania

- a) w ciągu roku szkolnego nie otrzymał upomnienia Dyrektora Szkoły, pisemnej nagany nauczyciela lub wychowawcy, pisemnej nagany Dyrektora Szkoły;
- b) w ciągu roku szkolnego nie naruszył obowiązków ucznia, o których mowa w Statucie Szkoły

4. Rodzice ucznia ubiegającego się o podwyższenie oceny zwracają się z pisemną prośbą w formie podania za pośrednictwem wychowawcy do sekretariatu, w ciągu 2 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

1) w przypadku oceny z zachowania wnioski musi zawierać uzasadnienie, opis działań, które uczeń podejmował w ciągu roku szkolnego a w szczególności:

- a) aktywne działania w ramach koleżeńskiej pomocy w nauce;
- b) aktywne włączanie się w działania na rzecz innych w ramach wolontariatu;
- c) aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnej lub klasowej;
- d) przygotowywanie prezentacji lub innych materiałów edukacyjnych i przedstawianie ich na lekcjach w swojej klasie.

5. Wychowawca klasy wspólnie z nauczycielem przedmiotu (w przypadku oceny z przedmiotu) sprawdza spełnienie warunków ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana.

6. W przypadku spełnienia lub nie warunków, wychowawca (ocena zachowania), nauczyciel przedmiotu (ocena z przedmiotu) informuje na piśmie (dopuszcza się przez e-dziennik) ucznia i jego rodziców o wynikach analizy.
7. W przypadku oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu:
  - 1) nauczyciel podaje zakres wiedzy i umiejętności, którymi musiałby wykazać się uczeń, aby uzyskać ocenę wyższą od przewidywanej.
  - 2) Nauczyciel przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej dokonuje sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia we wcześniej ustalonym zakresie w formach stosowanych przez nauczyciela.
  - 3) O wynikach sprawdzenia wiedzy i umiejętności wychowawca/nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców.
  - 4) Sprawdzian/ wykonane prace przechowywane są w dokumentacji nauczyciela do końca danego roku szkolnego.
8. W przypadku oceny klasyfikacyjnej zachowania wychowawca wskazuje obszary, w których uczeń mógłby się wykazać
9. W przypadku uznania zasadności wniosku, wychowawca porozumiewa się z innymi nauczycielami, z pedagogiem lub psychologiem i podejmuje decyzję przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej.
11. Ustalona w ten sposób ocena jest ostateczna w tym trybie postępowania.

## § 26

### Zasady klasyfikowania i promowania.

1. Klasyfikacja ucznia:
  - 1) rok szkolny dzieli się na dwa półrocza:
    - a) I półrocze rozpoczyna się początkiem roku szkolnego, a kończy się ostatniego dnia nauki w styczniu,

b) II półrocze rozpoczyna się pierwszego dnia nauki w lutym, a kończy się w ostatnim dniu roku szkolnego.

2. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej,
- 2) końcowej.

3. Klasyfikacja śródroczna (roczna) odbywa się w ostatnim tygodniu I półrocza roku szkolnego (roku szkolnego).

4. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego.

5. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III w przypadku:

- 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć,
- 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną.

7. Nauczyciele ustalają:

- 1) przewidywane oceny klasyfikacyjne i przewidywaną ocenę zachowania

a) klasyfikacja śródroczna

- do 10 grudnia w przypadku ustalenia przewidywanej oceny niedostatecznej z przedmiotu oraz nagannej i nieodpowiedniej zachowania

- do 10 stycznia w pozostałych przypadkach

b) klasyfikacja roczna

- do 10 maja w przypadku ustalenia przewidywanej oceny niedostatecznej z przedmiotu oraz nagannej i nieodpowiedniej zachowania

- do 10 czerwca w pozostałych przypadkach

2) oceny klasyfikacyjne do końca tygodnia poprzedzającego tydzień, w którym odbywa się klasyfikacja odpowiednio śródroczna i roczna.

8. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej Szkoły.

11. Na klasyfikację końcową składają się:

- 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej,

- 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych,
- 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

12. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

13. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

14. Zasady ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:

- 1) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia,

- 2) śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku gdy w szkole lub oddziale jest dodatkowo zatrudniony nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela

- 3) w klasach I-III:

- a) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalane są w stopniu w skali 1-6. Dopuszczalne są „+” i „-”. Do ocen w stopniu może być dołączony komentarz

słowny. Stosowane są również oceny wspierające typu: Brawo; Super; Ładnie; Poćwicz; Pracuj więcej itp.

- b) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania, są ocenami opisowymi,
- c) śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień

- 4) bieżące oceny z zajęć edukacyjnych w klasach IV –VIII ustala się w stopniach w skali od 1 do 6. W ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie + i –.
- 5) Punktowane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności przeliczane są według tabeli na oceny.

uzyskany wynik %	ocena
do 29%	1
od 30% do 49%	2
od 50% do 74%	3
od 75% do 90%	4
od 91% do 99%	5
100%	6

- 6) W czasie zdalnego nauczania:
  - a) Wszystkie formy sprawdzania osiągnięć uczniów, otrzymują kategorię „zn” - zdalne nauczanie i wagę 1.
  - b) Brak aktywności ucznia w różnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności w dzienniku słowem "brak". Uczeń jest zobowiązany uzupełnić braki w wyznaczonym terminie.
- 7) Ustala się następujące ogólne wymagania i kryteria ocen:

a) ocenę celującą otrzymuje uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej;
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z zakresu programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania ,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych,

b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, łącząc wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin oraz stosować ją w nowych sytuacjach,
- posiada umiejętność wnioskowania i uzasadniania swojego zdania,
- z łatwością posługuje się słownictwem związanym z daną dziedziną wiedzy, poprawnie formułuje dłuższe wypowiedzi.

c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niemal w pełni wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, opanował treści złożone, trudniejsze od zaliczanych do wymagań podstawowych oraz
- poprawnie stosuje wiadomości, samodzielnie rozwiązuje (wykonuje) problemy typowe

d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści i umiejętności określone w podstawie programowej na poziomie podstawowym,
- posiada proste, uniwersalne umiejętności pozwalające rozwiązywać typowe problemy o średnim stopniu trudności.

e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te umożliwiają dalsze kształcenie oraz
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania i problemy o niewielkim stopniu trudności, często powtarzające się w procesie nauczania.

f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej, najważniejszych w uczeniu się danego przedmiotu
- braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu i powodują brak umiejętności w zakresie rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności

8) Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia i wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez Szkołę na rzecz kultury fizycznej.

9) Ustalając ocenę klasyfikacyjną, nauczyciel bierze pod uwagę średnią ważoną odpowiednio z półroczną i całoroczną (średnia jest widoczna w e-dzienniku) ,

a) ocena celująca; 6

średnia ważona co najmniej 5,7



- b) ocena bardzo dobra; 5,  
średnia ważona co najmniej 4,7 do 5,6
- c) ocena dobra; 4,  
średnia ważona co najmniej 3,7 do 4,6
- d) ocena dostateczna; 3,  
średnia ważona co najmniej 2,7 do 3,6
- e) ocena dopuszczająca; 2,  
średnia ważona co najmniej 1,8 do 2,6
- f) ocena niedostateczna; 1.  
średnia ważona poniżej 1,7

10) Nauczyciel przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych powinien uwzględnić możliwości ucznia i wkład pracy,

11) Jeżeli średnia ważona ocen w jednym z półroczy jest niższa niż 1,7 to ocena końcoworoczna ustalona przez nauczyciela, bez względu na średnią ważoną ocen, może być oceną dopuszczającą. Nauczyciel bierze pod uwagę zaangażowanie ucznia.

12) Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach: 2, 3, 4, 5, 6. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu 1.

13) Oceny bieżące oraz śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi dla:

- a) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
- b) ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, uczęszczającego do szkoły

- 14) Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w Szkole otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.
- 15) Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
- 16) W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "nieklasyfikowany" albo "nieklasyfikowana".
- 17) Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, Szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.
- 18) Promocja do klasy wyższej:
  - a) uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej,
  - b) w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III, na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii Rodziców ucznia lub na wniosek Rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału,
  - c) na wniosek Rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody Rodziców Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje

- opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas,
- d) począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne,
  - e) począwszy od klasy IV, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem,
  - f) ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym promujesię do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z Rodzicami,
  - g) uczeń, który nie uzyskał promocji powtarza klasę.

## § 27

### Ukończenie Szkoły.

1. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
2. Uczeń kończy Szkołę, jeżeli ponadto przystąpi do egzaminu ósmoklasisty.
3. Uczeń kończy Szkołę z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 5 pkt. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

4. O ukończeniu Szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z Rodzicami.

## § 28

### Zasady ustalania oceny zachowania

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię społeczności szkolnej o spełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych. Wszyscy nauczyciele zobowiązują się, że przy ustalaniu oceny wezmą pod uwagę wszelkie znane im okoliczności zachowania wychowanków. Wychowawca ustala ocenę zachowania na podstawie przyjętych w Statucie Szkoły kryteriów, po uwzględnieniu następujących czynników:
  - 1) samooceny ucznia,
  - 2) oceny zespołu klasowego,
  - 3) opinii nauczycieli uczących w klasie,
  - 4) uwag innych nauczycieli i pracowników szkoły, zgłoszonych wychowawcy,
  - 5) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
  - 1) wzorowe
  - 2) bardzo dobre
  - 3) dobre
  - 4) poprawne

5) nieodpowiednie

6) naganne

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. W przypadku uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły,
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią,
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
7. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca kieruje się pięcioma podstawowymi kryteriami:
  - 1) Stosunek ucznia do obowiązku szkolnego:
    - a) stosunek do nauki, przy czym na ocenę zachowania nie mają wpływu stopnie uzyskane z poszczególnych przedmiotów (tzw. średnia ocen), ale wkład pracy i przewyciężanie trudności, premiować należy wytrwałość, samodzielność oraz systematyczne odrabianie prac domowych,

- b) wywiązywanie się z obowiązków podejmowanych osobiście lub powierzonych przez wychowawcę, innych nauczycieli, dyrekcję Szkoły,
- c) rozwijanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
- d) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły.

2) frekwencja,

3) kultura osobista ucznia:

- a) stosunek do rówieśników, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- b) uczciwość,
- c) reagowanie na zło,
- d) dbałość o wygląd zewnętrzny,
- e) ubiór zgodny ze Statutem Szkoły,
- f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- g) okazywanie szacunku innym osobom,
- h) dbałość o piękno mowy ojczystej.

4) stopień przestrzegania norm społecznych,

- a) poszanowanie pracy innych,
- b) troska o mienie szkolne i indywidualne,
- c) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- d) niekorzystanie z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w czasie pobytu w szkole,
- e) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią.

5) praca na rzecz Szkoły, innych instytucji i osób,

- a) wykazywanie inicjatywy w życiu klasy, szkoły (akcje charytatywne, wolontariat itp.)
- b) aktywny udział w działaniach na rzecz środowiska

8. Szczegółowe kryteria oceny zachowania. Cyfra stojąca przy wybranym zapisie oznacza liczbę punktów przyznanych uczniowi w danej kategorii. Suma punktów z poszczególnych kategorii jest przeliczana na ocenę według zasad wymienionych w tabeli końcowej.

1) stosunek do obowiązków szkolnych:

- a) 3 uczeń jest pilny, sumienny, systematyczny, reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, dba o honor i tradycje Szkoły, systematycznie odrabia prace domowe,
- b) 2 uczeń jest pilny, sumienny, systematyczny w wykonywaniu swoich obowiązków, dba o honor i tradycje Szkoły, systematycznie odrabia prace domowe,
- c) 1 zdarza się, że uczeń nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków,
- d) 0 z powodu lenistwa i lekceważenia obowiązków uczeń osiąga bardzo niskie wyniki w nauce.

2) frekwencja:

- a) 3 uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień,
- b) 2 uczeń ma nie więcej niż kilka nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności,
- c) 1 uczniowi dosyć często zdarzają się spóźnienia i nieobecności nieusprawiedliwione
- d) 0 uczeń nagminnie wagaruje.

3) kultura osobista:

- a) 3 uczeń zawsze jest taktowny: wzorowo zachowuje się na zajęciach szkolnych odnosi się z szacunkiem do osób dorosłych, ma życzliwy stosunek do kolegów i koleżanek, jest uczciwy, tolerancyjny, reaguje na zło, dba o kulturę słowa oraz dba o swój wygląd zewnętrzny (strój zgodny ze Statutem Szkoły, zmienne obuwie, brak makijażu, pomalowanych paznokci, farbowanych włosów i zbędnych ozdób, fryzura nie może przeszkadzać w pracy na lekcji).

- b) 2 zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub były zastrzeżenia do jego wyglądu zewnętrznego lub/i kultury języka
  - c) 1 uczeń bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów, często wygląda niestosownie,
  - d) 0 uczeń nagminnie zachowuje się w sposób nieodpowiedni: często popada w konflikty z rówieśnikami, zachowuje się niestosownie wobec dorosłych, nie dba o swój wygląd zewnętrzny
- 4) przestrzeganie norm społecznych:
- a) 3 uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie korzysta z telefonu na terenie szkoły (chyba, że za zgodą nauczyciela), nie uczestniczy w bójkach, nie prowokuje innych do zachowania agresywnego, dba o sprzęt szkolny, szanuje cudzą własność, nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie zażywa narkotyków oraz innych środków odurzających lub pobudzających
  - b) 2 uczniowi zdarzyło się sporadycznie naruszyć powyższe normy,
  - c) 1 uczeń często narusza społeczne normy zachowania,
  - d) 0 uczeń nie uznaje i nie przestrzega tych norm
- 5) praca na rzecz szkoły, innych instytucji i osób:
- a) 3 uczeń aktywnie i systematycznie działa na rzecz klasy, szkoły i innych instytucji związanych ze szkołą, (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, apele, akcje charytatywne, festyn rodzinny, pomoc w nauce innym uczniom) reprezentuje szkołę na zawodach sportowych, konkursach artystycznych itp.,
  - b) 2 uczeń w semestrze uczestniczył w 2-3 wymienionych działaniach,
  - c) 1 uczeń raz w ciągu semestru uczestniczył w wymienionych działaniach,
  - d) 0 uczeń nie bierze udziału w pracy na rzecz innych
- 6) uczeń, który wszedł w konflikt z prawem lub z sposób rażąco naruszył normy społeczne nie może mieć oceny wyższej niż poprawna



- 7) uczeń, który choć w jednym kryterium otrzymał 0 punktów nie powinien mieć oceny wyższej niż poprawna
- 8) w pozostałych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach i stosuje się poniższą tabelę przeliczeniową:

Suma punktów	Ocena zachowania
15 – 14	wzorowe
13 – 12	bardzo dobre
11 – 9	dobre
8 – 7	poprawne
6 – 5	nieodpowiednie
4 – 0	naganne

## § 29

### Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

1. Szkoła przeciwdziałając niepowodzeniom szkolnym:
  - 1) w celu określenia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych nauczyciel współpracuje z Rodzicami w organizacji i przeprowadzeniu diagnozy w Szkole lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - 2) nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie pisemnej opinii lub orzeczenia publicznej i niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii lekarza. Podstawą dostosowania wymagań może być też rozpoznanie dokonane przez innych nauczycieli i specjalistów,
  - 3) dostosowanie wymagań odbywa się w drodze ustalenia odpowiedniego indywidualnego poziomu wymagań edukacyjnych uwzględniającego możliwości edukacyjne ucznia i wskazania prac,

których wykonanie stwarza uczniowi szczególną trudność bądź jest niemożliwe ze względu na posiadany deficyt,

- 4) nauczyciel powiadamia Rodzica o indywidualnych wymaganiach względem jego dziecka,
- 5) w Szkole organizuje się:
  - a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, wyrównujące braki z poszczególnych przedmiotów,
  - b) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, redukujące zaburzenia funkcji percepcyjno- motorycznych utrudniających naukę czytania i pisanie,
  - c) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, korygujące zaburzenia zachowania, które znacznie utrudniają kontakty społeczne i są przyczyną niepowodzeń szkolnych,
  - d) nauczanie indywidualne na podstawie opinii stosownej poradni psychologiczno-pedagogicznej
- 6) w celu wymiany informacji i poszukiwaniu rozwiązań problemów nauczyciele współpracują między sobą, z Rodzicami, z pedagogiem i innymi specjalistami pracującymi w Szkole. Wychowawcy klas IV są zobowiązani na początku roku szkolnego zasięgnąć opinii o swoich wychowankach wychowawców i nauczycieli z klas I-III,
- 7) Szkoła organizuje spotkania pedagoga i innych specjalistów z Rodzicami w celu omawiania wybranych problemów dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej

## § 30

### Uwagi końcowe

1. Zmiany WSO przygotowuje Rada Pedagogiczna, opiniuje Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców.
2. Sprawy, których nie reguluje Wewnętrzny System Oceniania, rozstrzyga Dyrektor Szkoły zgodnie z przepisami wyższego rzędu.